

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

**Институт филологии**

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретическая фонетика**

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки**

Русский язык; иностранный язык (английский)

**Квалификация выпускника**

*Бакалавр*

**Форма обучения**

*очная/заочная*

**Год начала подготовки - 2018**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пед.и, доц. Лепшокова Е.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч. год  
на заседании кафедры германской филологии

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

*Зав.кафедрой*

  
\_\_\_\_\_ М.Д. Тамбиева

## СОДЕРЖАНИЕ

1.....	4
Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.....	
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	10
7.3.2. Примерные вопросы к зачету.....	11
7.3.3 Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	19
9.2.....	
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	21
10.1. Общесистемные требования.....	21
10.2.....	
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	22
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

## 1. Наименование дисциплины (модуля) Теоретическая фонетика

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов по проблемам языка теоретической фонетики современного английского;
- содействие становлению вариативной общенаучной компетентности обучающихся иностранному языку для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) ознакомить с ролью и местом «Теоретической фонетики» среди других лингвистических дисциплин;
- 2) овладеть теоретическими и практическими знаниями по основным проблемам «Теоретической фонетики»;
- 3) формировать навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ «Теоретической фонетики».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций *	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знать:</b> - особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц и законы их функционирования; <b>уметь:</b> - выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ; <b>владеть:</b> - методикой анализа языковых единиц.
<b>ПК-19</b>	способен использовать сравнительные и лингвогеографические методы исследования	<b>Знать:</b> основы лексической семантики; системные отношения в лексике и фразеологии; типы современных словарей; <b>Уметь:</b> анализировать современную языковую ситуацию с точки зрения особенностей словоупотребления; осуществлять лексический анализ слова и текста; использовать знания лексикологии в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> лексическими нормами языка; навыками анализа системных связей слов; навыками работы со словарями разных типов; навыками редактирования словоупотребления в текстовой деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая фонетика» Б 1.Б.20 относится к базовой части Б 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Индекс Б1.Б.20

Требования к предварительной подготовке обучающегося: \_\_\_\_\_

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь вариативную подготовку по «Практике устной и письменной речи», «Практической грамматике», «Практической фонетике», «Иностранному языку», «Истории иностранного языка».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: \_\_\_\_\_

«Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Практическая фонетика», производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная).

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	40	8
в том числе:		
лекции	20	4
семинары, практические занятия	20	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		96
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	96
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБ^УЧЕ^М**

*Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Са М. работа	Планируемые результаты обучения	
			Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Теоретическая фонетика, ее роль среди других лингвистических дисциплин.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>24</b>	ОК-4; ПК-19;	
1	Тема: Теоретическая фонетика, ее роль и место среди других лингвистических дисциплин. /лекц./	4	2			2	ОК-4; ПК-19	<b>(Проблемная лекция)/</b>
2	Тема: Теоретическая фонетика английского языка, цели и задачи курса /практ./	6		2		4	ОК-4; ПК-19	Доклад с презентацией
3	Тема: Основные направления теории звуковых явлений. /сам./	8				8	ОК-4; ПК-19	Творческое задание
4	Тема: Фонема как единица языка /лец./	4	4				ОК-4; ПК-19	Лекция с элементами практического занятия
5	Тема: Фонологический анализ /практ./	6		4		2	ОК-4; ПК-19	Блиц-опрос Тест
6	Тема: Система английских фонем /сам./	8				8	ОК-4; ПК-19	Реферат
	<b>Раздел 2. Звуки</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>24</b>		
7	"Звук как единица речи (Проблемная лекция)	4				4	ОК-4; ПК-19	Проблемная лекция
8	Тема: Согласные звуки/практ./	4		4			ОК-4; ПК-19	Доклад с презентацией <b>деловая игра</b>
9	Модификация согласных звуков в связной речи	4		2		2	ОК-4; ПК-19	Доклад с презентацией
10	Фонологические школы. Методы фонологического анализа /лец./	4	4				ОК-4; ПК-19	Проблемная лекция
11	Гласные звуки. /практ./	4		4			ОК-4; ПК-19	Доклад с презентацией

12	Модификация гласных звуков в связной речи	4	2			2	ОК-4; ПК-19	Блиц опрос
13	Морфонология /лекц./	4	4				ОК-4; ПК-19	<b>Лекция-визуализация</b>
14	Звуковые изменения /практ./	4				4	ОК-4; ПК-19	Тест <b>Лекция-беседа</b>
15	Стилистика модальности и звуков /сам./	12				12	ОК-4; ПК-19	Творческое задание ( <b>круглый стол</b> )
<b>Раздел 3. Интонация</b>		<b>28</b>	4	4		<b>20</b>		
16	Интонация и ее функции /лекц./	4	2			2	ОК-4; ПК-19	<b>Лекция-беседа</b>
17	Тема: Структура интонации /практ./	6		2		4	ОК-4; ПК-19	Доклад с презентацией ( <b>дискуссия</b> )
18	Морфемная структура слова, понятие морфемы. /сам./	4				4	ОК-4; ПК-19	<b>беседа</b> Круглый стол
19	Семантическая характеристика слова	6	2			4	ОК-4; ПК-19	Тест по теме
20	Ритм /сам./	8		2		6	ОК-4; ПК-19	Доклад с презентацией
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>68</b>		

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

*Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
			Лек	Пр	Лаб			
	<b>Теоретическая фонетика, ее роль среди других лингвистических дисциплин.</b>						ОК-4; ПК-19;	
1	Тема: Теоретическая фонетика, ее роль и место среди других лингвистических дисциплин. лекц./	18	2			16	ОК-4; ПК-19	<b>(Проблемная лекция)/</b>
2	Тема: Теоретическая фонетика английского языка, цели и задачи курса /практ./	18		2		16	ОК-4; ПК-19	Доклад с презентацией

3	Тема: Основные направления теории звуковых явлений. /сам./	18				16	ОК-4; ПК-19	Творческое задание
4	Тема: Фонема как единица языка /лекц./	18	2			16	ОК-4; ПК-19	Лекция с элементами практического занятия
5	Тема: Фонологический анализ /практ./	18		2		16	ОК-4; ПК-19	Блиц-опрос Тест
6	Тема: Система английских Фонем /сам./	18				16	ОК-4; ПК-19	Реферат
	Итого:	108	4	4		96		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Банк лекций по дисциплине «Теоретическая фонетика»
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Теоретическая фонетика»

3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 314.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-4; ПК-19	Тема: Теоретическая фонетика, ее роль и место среди других лингвистических дисциплин. лекц./	1 этап
ОК-4; ПК-19	Тема: Основные направления теории звуковых явлений /лекц./	1 этап
ОК-4; ПК-19	Фонема как единица языка/лекц./	1 этап
ОК-4; ПК-19	Тема: Фонологический анализ. /лекц./	1 этап
ОК-4; ПК-19	Тема: Звук как единица речи /лекц./	1 этап
ОК-4; ПК-19	Тема: Морфонология /лекц./	1 этап
ОК-4; ПК-19	Тема: Интонация и ее функции /лекц./	1 этап
ОК-4; ПК-19	Тема: Теоретическая фонетика английского языка, цели и задачи курса /практ./	2 этап



ОК-4; ПК-19	Тема: Основные направления теории звуковых явлений /сам./	2этап
ОК-4; ПК-19	Тема: Согласные звуки /практ./	2этап
ОК-4; ПК-19	Тема: Фонологический анализ /сам./	2этап
ОК-4; ПК-19	Тема: Система английских фонем /практ./	2этап
ОК-4; ПК-19	Тема: Гласные звуки /практ./	2этап
ОК-4; ПК-19	Тема: Звуковые изменения /сам./	2этап
ОК-4; ПК-19	Тема: Стилистические модафг^^^ ^звуков. /практ./	2этап
ОК-4; ПК-19	Тема: Структура интонации /сам./	2этап
ОК-4; ПК-19	Тема: Ритм /практ./	2этап
ОК-4; ПК-19	Тема: Фонетические стили /сам./	2этап
ОК-4; ПК-19	Тема: Разговорный стиль/сам./	2этап

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла</p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p>
		<p>3 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p>
		<p>4 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p>
		<p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p>
		<p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать</p>

		и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
<b>2 этап - заключительный</b>		
1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Связь дисциплины «Теоретическая фонетика» с другими учебными дисциплинами.
2. Место теоретической фонетики в системе научного познания.
3. Стилистическая модификация звуков в английском языке.

4. Теоретические основы фонетики и интонации.
5. Связь теоретической фонетики с историей фонетики английского языка.
6. Фонема как единица языка.
7. Морфемная структура слова, понятие морфемы.
8. Произносительная норма. Варианты произношения.
9. Артикуляторная и физиологическая классификация звуков.
10. Особенности функциональных изменений гласных и согласных звуков в потоке речи.
11. Основные направления теории звуковых явлений.
12. Интонация и ее компоненты.
13. Способы профилактики и коррекции фонетики английского языка.
14. Современные исследования теоретической фонетики.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.3.2. Примерные вопросы к зачету**

1. Связь дисциплины «Теоретическая фонетика» с другими учебными дисциплинами.
2. Место теоретической фонетики в системе научного познания.
3. Стилистическая модификация звуков в английском языке.
4. Теоретические основы фонетики и интонации.
5. Связь теоретической фонетики с историей фонетики английского языка.
6. Фонема как единица языка.
7. Морфемная структура слова, понятие морфемы.
8. Произносительная норма. Варианты произношения.
9. Артикуляторная и физиологическая классификация звуков.
10. Особенности функциональных изменений звуков в потоке речи.
11. Основные направления теории звуковых явлений.
12. Интонация и ее компоненты.
13. Способы профилактики и коррекции фонетики английского языка.
14. Современные исследования теоретической фонетики.
15. Значение знания проблем теоретической фонетики для профессионала- педагога

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Теоретическая фонетика»:**

30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

10 баллов - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

0 - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.3.3 Тестовые задания для проверки знаний студентов**

<i>Vertical movement of the tongue</i>		<i>horizontal movement of the tongue</i>				
		<i>Front</i>	<i>Front-retracted</i>	<i>Central</i>	<i>Back-advanced</i>	<i>Back</i>
<i>Close</i>	n <sup>1</sup> b <sup>2</sup>	i	i			u
<i>Mid</i>	n b	e		g ʒ	u	J: ɔ
<i>Open</i>	n b	X			л	o

Test 1

Identify the Vowel

**i is a front close vowel** \_\_\_\_\_

I is a front-retracted mid vowel... I is a

central mid vowel...

I is a back close vowel

e is a front mid vowel \_\_\_\_\_  
 e is a front- mid vowel... e is a central  
 open vowel... e is a back close vowel

x is a front open vowel \_\_\_\_\_  
 x is a front- mid vowel... \_\_\_\_\_  
 x is a central open vowel...  
 x is a back close vowel \_\_\_\_\_  
 u is a back close vowel \_\_\_\_\_  
 u is a front- mid vowel... \_\_\_\_\_  
 u is a central open vowel... u is a  
 back open vowel \_\_\_\_\_

Place of articulation		Labial/ dental	Dental/ alveolar	Post-dental	Palatal	Velar	Glottal
Manner of X. articulation							
voiceless	occlusive	P	t			k	
voiced		b	d			g	
sonorant		m	n			ŋ	
voiceless	constrictive	f	θ	s	ç		h
voiced		v	ð	z	ʝ		
sonorant		w	l	r	ʝ		
voiceless	affricated						
voiced							

Test2

- ɪ - is never found at the beginning of a word;
- ɪ - is never found at the end of a word;
- ɪ - is never found in the center of a word;
- ɪ - is always found at the beginning of a word;

r and w are never pronounced at the end of the word after a vowel;  
 r and w are always pronounced at the end of the word after a vowel; r and w are never  
 pronounced at the beginning of the word; r and w are never pronounced at the end of the  
 word after a consonant;

ɲ and / are syllabic sonorants, which form a syllable when preceded by a consonant

*n* and *l* are syllabic sonorants, which form a syllable when preceded by a vowel; *ɱ* and *l* are syllabic sonorants, which form a syllable when preceded by a diphthong;  
*ɱ* and *l* are syllabic sonorants, which form a syllable when preceded by a voiceless sonorant.

**Phonemic variants actually pronounced in speech are called allophones.**

Phonemic variants actually pronounced in speech are called phonemes.

Phonemic variants actually pronounced in dialogues are called allophones. Phonemes actually pronounced in written speech are called allophones.

Answer the Questions:

1. At what time is visitor going off?
2. Are all the visitor's bags packed?
3. Can the porter get the bags down whenever he likes?
4. Can the porter order a taxi to take the visitor to the station?
5. What time ought the visitor to have the taxi?
6. Will a quarter to three give the visitor comfortable time?

### **Задание 1**

#### **Mark the stresses**

1. He was aware of an immense load of responsibility; it was indistinguishable from love.
2. Sometimes the pulsing of the drums was all but audible, at others they seemed to be beating only just round the comer.
3. But the minute hand of the electric clock above his bed jumped forward with an almost imperceptible click.
4. This man was quite possibly true, but not, in the present circumstances, admissible.
5. If you support this boy to be friendless, you deceive yourself
6. His light summer business suit did not shout about that its possessor was likewise the possessor of numerous millions of dollars and property.
7. The man's appearance was singular.
8. He had complete confidence in his judgement.
9. A faintly contemptuous, faintly triumphant gleam showed in his eyes.
10. I was entrapped into contradicting myself

### **Задание 2**

#### **Mark the stress.**

1. He was aware of an immense load of responsibility; it was indistinguishable from love.
2. Sometimes the pulsing of the drums was all but audible, at others they seemed to be beating onlyjust round the comer.

3. But the minute hand of the electric clock above his bed jumped forward with an almost imperceptible click.
4. This man was quite possibly true, but not, in the present circumstances, admissible.
5. If you support this boy to be friendless, you deceive yourself
6. His light summer business suit did not shout about that its possessor was likewise the possessor of numerous millions of dollars and property.
7. The man's appearance was singular.
8. He had complete confidence in his judgement.
9. A faintly contemptuous, faintly triumphant gleam showed in his eyes.
10. I was entrapped into contradicting myself

### **Тест 3**

#### **Initial plosives have strong audible explosion,**

Final plosives have strong audible explosion  
 Initial plosives have weak audible explosion  
 Initial plosives have no explosion

#### **In accented final position aspiration is strong,**

In initial position aspiration is strong  
 In accented final position aspiration is weak,  
 In unaccented final position aspiration is strong

#### **Final consonants 'p, t, k are weakly aspirated;**

Final consonants 'f, g, p' are weakly aspirated  
 Final consonants 'p, t, k are strongly aspirated  
 Initial consonants 'p, t, k are weakly aspirated

#### **Intervocally before an unstressed syllable 'p, t, k are realized as fricatives**

intervocally before an unstressed syllable 'c, p, g' are realized as fricatives  
 intervocally after an unstressed syllable 'p, t, k are realized as fricatives  
 intervocally before a stressed syllable 'p, t, k are realized as fricatives

### **Критерии оценки тестового материала**

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла - продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированное^ компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия



сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-

сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50%

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Дубовский Ю.А. Основы английского фонетики: учебное пособие / Ю.А. Дубовский. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 344 с. - ISBN978-5-02-034617-8 . - ^URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bib\\_1416956/](https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bib_1416956/) (дата обращения: 14.07.2020). - Текст: электронный.
2. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0 . - [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004987786/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004987786/) (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.
3. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка: учебник / М. В. Лесняк ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог : ЮФУ, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-9275-2653-6. - ^URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021741> (дата обращения: 30.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Рубанова, О. А. Основы теоретической фонетики современного английского языка : учебное пособие / О. А. Рубанова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : ЮФУ, 2017. - 126 с. - ISBN 978-59275-2458-7. - ^URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021576> (дата обращения: 30.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	.Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим

	<i>понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/ курсовая работа	<b>Реферат:</b> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <b>Курсовая работа:</b> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум и др.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Теоретическая фонетика»

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Теоретическая фонетика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающегося в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность обучающихся на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В

случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Теоретическая фонетика» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теоретическая фонетика» являются вооружение студентов знанием актуальные проблем психологии личности, в том числе, ознакомление с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на

практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Теоретическая фонетика» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ» <http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ ^В-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biMioteka">https://kchgu.ru/biMioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELffIRARY.RU» - <a href="https://w.elibrary.ru">https://w.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	Бессрочно
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.	
	Электронный ресурс «Polred.com Обзор С^И» - <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина, 29, учебно-лабораторный корпус , ауд. 308

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № OE2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № OE2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

### **10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ^УНОР)- <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы ^KG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение N^DA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.



## 12. Лист регистрации изменений

	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения</b>
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года